



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO PREESCOLAR

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|--|---|--------------------|---|---|
| Me reconozco como persona. Identifico mi cuerpo, lo valoro y lo respeto. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos relacionados con la persona, ser único, diferencia de género, emociones. |
| Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros) | Relaciones ético políticas | Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos relacionados con las organizaciones sociales y políticas de mi entorno inmediato. |
| Me cuido y cuido la naturaleza. | Relaciones con la historia y las culturas. | Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Identifica y usa conceptos sociales básicos relacionados con características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | relacionados cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. |
| Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. | Participación y responsabilidad democrática | Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los conceptos de norma y acuerdo, como base para el conocimiento de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Relaciones ético políticas | Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, con relación a las normas de la casa, la escuela y comunidad y como estas sirven de referente de autoridad y norma. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|--------------------|--|--|
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante reconoce algunas situaciones de maltrato y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Relaciones ético políticas | Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. |
| Comprendo la importancia de valores básicos de | Convivencia y paz | Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su | El estudiante conoce los derechos |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------|---|--|
| la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | | | | función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | fundamentales consagrados en la Constitución relacionados con la importancia de recibir buen trato, cuidado y amor. |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y cuando se pueden prevenir situaciones de maltrato. |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y | Convivencia y paz | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución que ayudan a promover el buen trato en el |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------|--|---|
| por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | | | | | juego y en la vida escolar. |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme . (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante reconoce aquellas situaciones y expresiones de cariño verdadera y las diferencia de aquellas que pueden maltratarlo. |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos que le permiten identificarse como miembro de su nación. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO PRIMERO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|---|--|--------------------|--|--|
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos: Se reconoce como miembro de una familia, con un legado que genera procesos identitarios. |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Relaciones ético políticas | Identifico y describo algunas características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con las funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno. |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y describo algunas características socioculturales de | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus | Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos de |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| culturas, con un legado que genera identidad nacional | | comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | | características y contextos de aplicación. | comunidades a las que pertenezco |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales, que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. |
| Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. | Participación y responsabilidad democrática | Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, como las normas y los acuerdos |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia | Relaciones ético políticas | Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales, de algunas comunidades a las que pertenezco |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------|--|--|
| pacífica en la diversidad. | | | | | |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad). |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia | Relaciones ético políticas | Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos, de otras personas en las comunidades a las que pertenezco |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------|---|---|
| pacífica en la diversidad. | | | | | |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, para recibir buen trato, cuidado y amor |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, para evitar el maltrato de niños y niñas |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------|--|--------------------|--|--|
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, para promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.) | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad), que enseñen a diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO SEGUNDO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, etc. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Conozco mi país: Estructura jerárquica de organización territorial. |
| Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución, que respeten los rasgos particulares o los de otras personas. |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). que generan bienestar o conflicto en la vida social. |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones | Relaciones espaciales y ambientales | Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|--|
| económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | | | | y contextos de aplicación. | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. y las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Relaciones ético políticas | Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas, sociales y políticas de mi entorno. |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí | Convivencia y paz | Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (¿Cómo establecer un acuerdo creativo para usar nuestro único balón en los | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar | El estudiante identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes, en el cumplimiento de normas y acuerdos |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|---|
| mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | | recreos... sin jugar siempre al mismo juego?). | | activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | |
| Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo. | Participación y responsabilidad democrática | Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO TERCERO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|--|---|
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos), como (mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos) y sus representaciones, mapas, planos y maquetas. |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y | Identifica y usa conceptos geográficos básicos y diversas formas de representación de la tierra. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|--|---|
| acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | | | | contextos de aplicación. | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes formas del paisaje |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos geográficos básicos de un paisaje natural de un paisaje cultural. |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos geográficos básicos entre accidentes geográficos y su representación gráfica. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| resultan de esta relación. | | | | | |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos geográficos básicos entre paisajes naturales y culturales |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos), sobre las formas de medir el tiempo. |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y | Relaciones ético políticas | Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------|---|--|
| comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | | | | | |
| Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.). | Convivencia y paz | Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la | Relaciones ético políticas | Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de Tránsito...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|--|
| convivencia pacífica en la diversidad. | | | | | |
| Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. | Relaciones ético políticas | Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO CUARTO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|---|--|---|--|--|
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos, económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con los fenómenos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo. |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos, económicos, políticos, culturales y geográficos, relacionados con las características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas. |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el | Relaciones con la historia y las culturas | Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales de mi entorno con las de las primeras organizaciones humanas. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | | | | | |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo. |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Establezco relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales sucedidos en la antigüedad, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas de la actualidad. |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispanicas de Colombia y América. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Identifica problemáticas o prácticas sociales de las comunidades prehispanicas de Colombia y América, según las características del espacio geográfico. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| huellas que permanecen en las sociedades actuales. | | | | | |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América con características y condiciones del espacio geográfico de cada cultura. |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales de los grupos prehispánicos, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|---|---|
| <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p> | <p>Identifica y usa conceptos geográficos básicos, relacionados con los puntos cardinales.</p> |
| <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p> | <p>Identifica y usa conceptos sociales básicos económicos, políticos, culturales y geográficos empleando escalas y convenciones en mapas y planos de representación.</p> |
| <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>Relaciones espaciales y ambientales</p> | <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.</p> | <p>Identifica y usa conceptos geográficos básicos de las diferentes regiones naturales del mundo.</p> |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA**

ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales de las diferentes regiones naturales del mundo, con relación a sus características y espacio geográfico. |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Relaciones espaciales y ambientales | Clasifico y describo diferentes actividades económicas en su entorno inmediato (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial...en Colombia) y reconozco su impacto en las comunidades. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales que se dan entre los diferentes sectores económicos con relación a su espacio geográfico y su impacto en las comunidades. |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...). | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales en relación al uso que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros. |
| Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de | Convivencia y paz | Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (A tener nombre, nacionalidad, familia, cuidado, amor, salud, educación, | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| los derechos de las niñas y los niños. | | recreación, alimentación y libre expresión...). | | personas y grupos en la sociedad. | |
| Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y que nos dan el mismo valor a todos. |
| Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | Convivencia y paz | Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce e identifica situaciones donde son vulnerados sus derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | Participación y responsabilidad democrática | Reconozco la importancia de la creación de obras de todo tipo, tales como las literarias y artísticas y, por ende, la importancia del respeto al derecho de autor. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución relacionados con el respeto al derecho de autor. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--------------------|--|--|
| Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | Convivencia y paz | Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante identifica las instancias a las que puede acudir para pedir la protección y defensa de los derechos en cualquier contexto (Familia, escuela). |
|--|-------------------|---|--------------------|--|--|



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO QUINTO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|---|---|--------------------|---|---|
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...) | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. |
| Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce y describe aspectos básicos del funcionamiento de las organizaciones coloniales españolas. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|--------------------|---|--|
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relaciones ético políticas | Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce y describe las organizaciones político-administrativas coloniales españolas. |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relaciones ético políticas | Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas en diferentes épocas. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce las organizaciones político-administrativas coloniales españolas y explica sus semejanzas y diferencias con otras en diferentes épocas. |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relaciones ético políticas | Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales relacionadas con la formación limítrofe del territorio colombiano y sus características del espacio geográfico. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relaciones ético políticas | Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia–ramas del poder público– en las diferentes épocas. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos políticos básicos relacionados con el sistema político-administrativo. |
| Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Establece relaciones que hay entre las organizaciones que resuelven las necesidades básicas y las dimensiones presentes en una situación problemática. |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relaciones ético políticas | Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para garantizar el cumplimiento y el respeto de sus derechos. |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y | Relaciones ético políticas | Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|--|---|
| sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | | estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) | | contextos de aplicación. | en la elección de sus representantes y garantizar así el respeto de sus derechos. |
| Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | Participación y responsabilidad democrática | Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante identifica la estructura y las funciones de la institución escolar y el papel de sus diferentes constituyentes. |
| Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar. | Participación y responsabilidad democrática | Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante reconoce las funciones de algunas figuras de autoridad y el alcance de sus funciones (instancias administrativas del colegio, familia, barrio o ciudad). |
| Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución y sabe cómo emplearlos en situaciones de discriminación escolar. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|-------------------|---|--------------------|---|--|
| Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | Convivencia y paz | Conozco la diferencia entre conflicto y agresión , y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución en situaciones de conflicto y agresión. |
| Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños. | Convivencia y paz | Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos . | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución para la solución de conflictos y mejorar sus relaciones interpersonales. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO SEXTO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|---|--|
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo, desde la forma en que las comunidades prehistóricas distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica las características de la Tierra desde la forma en que las comunidades prehistóricas distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación para explicar la forma como las civilizaciones hidráulicas (Mesopotamia - Persas, China, india, Egipto, Grecia, Roma) distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos geográficos básicos para explicar con mapas y planos de representación la forma como las civilizaciones hidráulicas distribuyeron los recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--------------------|---|---|
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco y utilizo los usos horarios a partir del uso de las coordenadas geográficas . | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos geográficos básicos relacionados con los usos horarios a partir del uso de las coordenadas geográficas. |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos geográficos básicos |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|--|---|
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | Relaciones ético políticas | Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos geográficos básicos |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | Relaciones ético políticas | Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|----------------------------|---|---|--|---|
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | Relaciones ético políticas | Idéntico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | Relaciones ético políticas | Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | Relaciones ético políticas | Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas | Relaciones ético políticas | Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a su vez con el sistema político colombiano. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------|---|---|
| y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | | | | | |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Participación y responsabilidad democrática | Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. | | | | | |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Participación y responsabilidad democrática | Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). |
| Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). | Convivencia y paz | Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). |
| Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). | Convivencia y paz | Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante conoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (en la familia; el colegio; la localidad; la ciudad; el municipio) y el alcance de su autoridad. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO SÉPTIMO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos , los sistemas de producción de la civilización inca , el feudalismo en el medioevo , el surgimiento del Estado en el Renacimiento...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio , la expansión de los imperios , La tenencia de la tierra en el medioevo...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. | Pensamiento social | Comprende dimensiones | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|--|
| transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | | | | espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | históricos y prácticas sociales. |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. 4.2 Reconoce |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| de la humanidad. | | | | prácticas sociales. | |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. |
| Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | Relaciones ético políticas | Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. |
| Análisis de cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de | Relaciones espaciales y ambientales | Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| acuerdo con las características físicas de su entorno. | | | | problemáticas y prácticas sociales. | |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, Uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales |
| Reconozco algunos de los sistemas | Relaciones ético políticas | Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas | Establece relaciones entre las perspectivas de |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|---|
| políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | | | | as de distintos actores y grupos sociales. | los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. |
| Análisis de cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. |
| Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|---|
| | | | | prácticas sociales | |
| Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. | Participación y responsabilidad democrática | Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). |
| Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda). | Convivencia y paz | Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar). | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|--|---|---------------------------|--|---|
| <p>Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</p> | <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> | <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p> | <p>El estudiante conoce la función de las figuras de autoridad en diferentes niveles (en la familia; el colegio; la localidad; la ciudad; el municipio) y el alcance de su autoridad.</p> |
| <p>Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).</p> | <p>Convivencia y paz</p> | <p>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p> | <p>El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución.</p> |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

OCTAVO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|---|---|--|--------------------|---|--|
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Relaciones con la historia y las culturas | Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Relaciones con la historia y las culturas | Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Relaciones con la historia y las culturas | Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | Relaciones ético políticas | Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Relaciones con la historia y las culturas | Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de | Relaciones con la historia y las culturas | Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------|---|--|
| cooperación y conflicto en Colombia. | | | | | |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | Relaciones ético políticas | Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...). | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación. | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del | Relaciones con la historia y las culturas | Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemática | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | | | | s y prácticas sociales. | |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática. |
| Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. | Participación y responsabilidad democrática | Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. | Participación y responsabilidad democrática | Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. | Interpretación y análisis de perspectivas | El estudiante analiza y evalúa la pertinencia y solidez de enunciados o discursos. | El estudiante devela prejuicios, preconcepciones e intenciones en enunciados o argumentos |
| Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio. | Convivencia y paz | Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos | El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). |
| Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. | Participación y responsabilidad democrática | Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación. | Pensamiento reflexivo y sistémico | El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce | El estudiante analiza efectos de decisiones para distintas dimensiones. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
| | | | | relaciones entre estas. | |
|--|--|--|--|-------------------------|--|



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO NOVENO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|--|----------------------------|---|--------------------|---|--|
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | Relaciones ético políticas | Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | Relaciones ético políticas | Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. | Relaciones ético políticas | Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|--|--|
| <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.</p> | <p>Relaciones ético políticas</p> | <p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p> | <p>Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.</p> |
| <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p> | <p>Participación y responsabilidad democrática</p> | <p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad.</p> | <p>El estudiante conoce algunos de los principios fundamentales de la Constitución.</p> |
| <p>Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.</p> | <p>Participación y responsabilidad democrática</p> | <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos.</p> | <p>El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional).</p> |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|---|
| Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. | Participación y responsabilidad democrática | Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). |
| Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. | Participación y responsabilidad democrática | Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. | Pensamiento social | El estudiante conoce los mecanismos que los niños y los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente y para garantizar el cumplimiento de sus derechos. | El estudiante conoce los mecanismos de participación democrática (directa e indirecta) en los diferentes niveles gubernamentales (escolar; local; municipal; nacional). |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y | Relaciones espaciales y ambientales | Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| limitaciones de esta relación. | | | | | |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...). | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |
| Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|---|---|
| negativas para la sociedad. | | | | | |
| Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia. | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las personas y grupos en la sociedad. | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |
| Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi | Convivencia y paz | Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas. | Pensamiento social | El estudiante conoce la Constitución y su función de enmarcar y regular las acciones de las | El estudiante conoce los derechos fundamentales consagrados en la Constitución. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|--|---|
| comunidad y municipio. | | | | personas y grupos en la sociedad. | |
| Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Identifico dilemas relacionados con problemas de exclusión y analizo alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?). | Pensamiento reflexivo y sistémico | El estudiante comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | El estudiante analiza efectos de decisiones para distintas dimensiones. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO DÉCIMO

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|--|---|--|---|--|--|
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Identifico algunas formas en las que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos...han participado en la actividad política colombiana (siglos XIX y XX). | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los | Relaciones ético políticas | Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX en Colombia, en las organizaciones sociales, políticas, culturales y económicas. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce | Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| Estados y en el interior de ellos mismos. | | | | relaciones entre estas. | |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Reconozco y explico los cambios y continuidades de los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los | Relaciones ético políticas | Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Estados y en el interior de ellos mismos. | | | | | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Relaciones espaciales y ambientales | Explico el impacto de las migraciones y los desplazamientos humanos en la vida económica, política y cultural de Colombia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. | Convivencia y paz | Identifico las necesidades de personas o grupos en situación de conflicto. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las propuestas de solución. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano a lo largo del siglo XX. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Analizo el periodo conocido como la "Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|
| modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | | | | | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Relaciones espaciales y ambientales | Explico las políticas que orientaron la economía colombiana en los siglos XIX y XX. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en centros urbanos. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--------------------|---|--|
| la situación de Colombia en este contexto. | | | | | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Relaciones espaciales y ambientales | Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de | Relaciones espaciales y ambientales | Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Colombia en este contexto. | | | | | |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Identifico y explico las luchas de grupos étnicos en Colombia y América en búsqueda de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes de diferentes grupos étnicos a nuestra identidad. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. | Convivencia y paz | Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución considerando aspectos positivos o negativos. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Establece relaciones entre las perspectivas de los individuos en una situación conflictiva y las |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | propuestas de solución. |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas. |
| Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. | Participación y responsabilidad democrática | Comprendo las características del Estado de derecho y del Estado social de derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. |
| Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones | Participación y responsabilidad democrática | Comprendo que en un Estado Social de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos por igual. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce el modelo de Estado social de derecho y su aplicación en Colombia. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|----------------------------|---|--------------------|---|---|
| políticas tanto a nivel local como a nivel nacional. | | | | | |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Identifico los mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos. |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación | Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen | Relaciones ético políticas | Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. | Pensamiento social | Comprende modelos conceptuales, sus características | Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

y contextos de aplicación

ramas del poder y de los organismos de control.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

GRADO ONCE

| Estándar General | Componente | ACCP (Acciones Concretas de Pensamiento y Producción) | Competencia | Aprendizaje | Evidencia |
|--|---|--|---|---|--|
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia, a lo largo del siglo XX. | Interpretación y análisis de perspectivas | Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales. | Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales. |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las | Relaciones ético políticas | Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------|---|--|
| relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | | | | | |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos del siglo XX. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | Relaciones con la historia y las culturas | Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y prácticas sociales. |
| Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de | Relaciones con la historia y las culturas | Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|--|
| Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. | | | | | |
| Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | Relaciones ético políticas | Comparo diferentes dictaduras y revoluciones sociales en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. |
| Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. | Convivencia y paz | Analizo de manera crítica los discursos que legitiman la violencia. | Interpretación y análisis de perspectivas | Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. | Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la | Relaciones espaciales y ambientales | Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Localiza en el tiempo y en el espacio eventos históricos y practica sociales. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|
| situación de Colombia en este contexto. | | | | | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Relaciones espaciales y ambientales | Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la | Relaciones espaciales y ambientales | Establezco algunas relaciones entre los modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Y analizo el impacto de estos modelos en la región. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| situación de Colombia en este contexto. | | | | | |
| Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto. | Relaciones espaciales y ambientales | Analizo críticamente factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente. | Pensamiento social | Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales. | Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas. |
| Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Comprendo los conceptos de prejuicios y estereotipo [..] | Interpretación y análisis de perspectivas | Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. | Devela prejuicios e intenciones en enunciados o argumentos |
| Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que | Participación y responsabilidad democrática | Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. | Interpretación y análisis de perspectivas | Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos. | Inscribe una fuente primaria dada en un contexto económico, político o cultural. |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> | | | | | |
| <p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> | <p>Participación y responsabilidad democrática</p> | <p>Preveo las consecuencias que pueden tener las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva.</p> | <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p> | <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p> | <p>Establece relaciones que hay entre dimensiones presentes en una situación problemática</p> |
| <p>Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.</p> | <p>Convivencia y paz</p> | <p>Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos.</p> | <p>Pensamiento social</p> | <p>Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación</p> | <p>Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control</p> |
| <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el</p> | <p>Relaciones con la historia y las culturas</p> | <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX.</p> | <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p> | <p>Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.</p> | <p>Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención.</p> |



**I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES**

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>mundo a lo largo del siglo XX.</p> | | | | | |
| <p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> | <p>Participación y responsabilidad democrática</p> | <p>Identifico sentimientos, necesidades o puntos de vista de aquellos a quienes se les han violado derechos.</p> | <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> | <p>Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.</p> | <p>Evalúa posibilidades y limitaciones del uso de una fuente para apoyar argumentos o explicaciones.</p> |
| <p>Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.</p> | <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> | <p>Argumento y debato dilemas relacionados con la exclusión y reconozco los mejores argumentos [...]</p> | <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> | <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p> | <p>Reconoce que las cosmovisiones, ideologías y roles sociales, influyen en diferentes argumentos, posiciones y conductas.</p> |
| <p>Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.</p> | <p>Participación y responsabilidad democrática</p> | <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> | <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> | <p>Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.</p> | <p>Reconoce y compara perspectivas de actores y grupos sociales.</p> |



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
ESTRUCTURA MALLAS CURRICULARES

Código: FO-AC-01

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 21-02-2018

| | | | | | |
|---|-------------------|--|-----------------------------------|--|--|
| Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. | Convivencia y paz | Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los Derechos Humanos. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Evalúa usos sociales de las ciencias sociales. | Analiza modelos conceptuales y sus usos en decisiones sociales. |
| Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global. | Convivencia y paz | Identifico en dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. | Pensamiento reflexivo y sistémico | Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas. | Analiza los efectos en distintas dimensiones que tendría una posible intervención. |